

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 1 С. МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ отдел
образования:

Наби Набиуллин Р.Н.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий:

Семенова О.А.

Приказ № 7 от 19.02 2022г.



Программа развития
на 2022-2025гг.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 3

от « 18 » 02 2022 г.

2022 г.

Содержание:

Введение

1.Паспорт Программы

2.Информационная справка

3.Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.4. Определение возможных путей решения проблем

4. Концепция развития ДОО

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

4.2. Образ педагога образовательного учреждения

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

4.5. Механизм реализации Программы Развития

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

5. Основные направления Программы Развития ДОО

I этап (подготовительный)

II этап (апробирующий)

III этап (внедренческий)

IV этап (итогово – рефлексивный)

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДОО (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития организации. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово и предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, воспитанников и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- 1.Анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- 2.Анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- 3.Разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника);
- 4.Определение стратегических целей и задач;**
- 5.Разработка социально-педагогических проектов.**

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 с. Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20; - "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г; - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497). - Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово; - Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад №1 с. Месягутово;
3.	Разработчик Программы	Старший воспитатель Солина Е.В.

4.	Исполнители программы	Педагогический совет; Сотрудники ДОО; Родители (законные представители); Социальные партнёры
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
6.	Задачи Программы	Модернизация системы управления ДОО; Обновление и расширение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в ДОО; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Реализация дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2022 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2022 г.- сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества; Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;

		Обновлённая система социального партнёрства; Модернизированная материально-техническая база ДОО.
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 с. Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан
2.	Адрес	452530, Республика Башкортостан, Дуванский район с. Месягутово, ул Гражданская, 1/1
3.	Учредитель	Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан
4.	Предмет деятельности ДОО	Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям и по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода организовано в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; «Адаптированной основной образовательной программой»; региональной программой «Академия детства» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А.Агзамовой; парциальной программой Е.А.Дудко «Рисуй со мной»
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями воспитанников для

		обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	№ 4138 от 08.04.2016г. Серия 02 Л01 № 0005854
7.	ОГРН	1140280049645
8.	ИНН	0220024769
9.	Телефон	8(347) 98 2-12-52
10	Сайт	https://planetadetstva1.02edu.ru/detsad/
11	Почта	mesds1@mail.ru
12	Социальное партнерство	- Школа – лицей с. Месягутово; - Гимназия с. Месягутово; - Районная детская библиотека; - Районный дом культуры; - Детская поликлиника; - Дом пионеров и школьников.

Анализ соответствия ДОО требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально – технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание	-	Типовой проект здания детского сада	-
Прилегающая территория	-	-	Оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка, цветники, огород, метеорологическая станция, игровой зоопарк, зона асфальтных игр, туристическая зона, поляна сказок и др.
Помещения детского сада	-	-	Методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда – 2, кабинет педагога – психолога, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, пост охраны)
Групповое помещение	-	-	Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет (в старших группах для мальчиков и

			девочек), помещение для раздачи пищи.
--	--	--	---------------------------------------

Материально – техническая база ДОО

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований к:
 - соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение, канализацию. С целью охраны жизни и здоровья воспитанников все входные двери постоянно закрыты, имеется кнопка вызова для посетителей. ДОО оснащено системой видеонаблюдения – 21 камера. В целях пожарной безопасности здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией.

Территория детского сада благоустроена. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы с малыми формами, песочницы с закрывающимися крышками, веранды

и пр. Разбиты газоны, цветники, огород, сад. На территории детского сада расположена спортивная площадка. Покрытие физкультурной и групповых площадок имеют утрамбованный грунт. Имеется уличное освещение. Экологическое состояние территории удовлетворительное, запыленность незначительная, поскольку больших транспортных потоков в непосредственной близости от территории детского сада не имеется. Шумовой фон весьма незначительный, машины проезжают по близлежащей улице редко.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка литературы по декоративно – прикладному искусству, отражающему историю, культуру и быт народов Республики Башкортостан	- Шкаф для оборудования, методической литературы, документации, печатных изданий – 5 шт - Полки для тематических выставок- 4 шт - Информационные стенды – 2 шт - Компьютер – 1 шт - Ноутбук – 1 шт - Процессор – 1 шт - Принтер – 2 шт - Стол – 5 шт - Стулья – 10 шт - Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для ООД - Материалы консультаций, семинаров - Демонстрационный, раздаточный материал для ООД - Иллюстративный материал - Игрушки, муляжи, пособия для ООД
Музыкальный зал	- Организованная образовательная деятельность - Праздники и развлечения - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Телевизор – 1шт - Музыкальный центр – 1 шт - Переносная мультимедийная установка – 1 шт - Магнитофон – 1 шт - Пианино – 1шт - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Детские стулья – 30 шт - Подборка аудио и видео материалов - Детские и взрослые костюмы

Физкультурный зал	- Организованная образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуги и развлечения	- Тренажеры – 4 шт - Батут – 1 шт - Мягкие пуфы – 8 шт - Детские маты – 8 шт -Музыкальный центр – 1 шт -Гимнастические лестницы – 5 шт -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя-логопеда (2)	-Занятия по коррекции речи, - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Настенное зеркало – 2 шт - Стол взрослый - 2 шт - Столы детские – 12 шт - Стулья для логопедов – 2 шт - Стулья для детей – 24 шт - Шкаф для пособий и методической литературы – 2 шт - Наборное полотно – 2 шт - Фланелеграф – 2 шт - Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога - психолога	- Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии детей - Коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы детей - Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью - Помощь в урегулировании отношений детей и родителей, помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.	- Стол взрослый – 1 шт - Стол детский – 4 шт - Стул для педагога – 1 шт - Стулья детские – 10 шт - Фланелеграф – 1 шт - Зеркало – 1 шт - Сухой бассейн – 1 шт - Магнитная доска – 1 шт - Стол для игр с водой и песком – 1 шт - Дидактический стол – 1 шт - Стол для песочной терапии – 1 шт - Шкаф для документации, оборудования, методической литературы – 2 шт - Мягкое кресло – 1 шт - Ширма для театра – 1 шт
Медицинский блок	- Осмотр детей, консультации старшей медсестры - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	- Изолятор -Медицинский кабинет -Процедурный кабинет
Коридоры, фойе	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	- Информационные стенды для родителей, папки - передвижки - Информационные стенды для сотрудников

	- Коридорная педагогика	- Детские бизборды - Стеллажи с оборудованием для воспитания и образования детей
Прогулочные площадки	- Прогулки, наблюдения - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность	- Прогулочные площадки – 6 шт - Веранды – 6 шт - Горки – 6 шт - Качели – 6 шт - Домики – 2 шт - Столы – 6 шт - Скамейки – 12 шт - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование
Спортивная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре - Спортивные игры - Досуги, развлечения, праздники	- Спортивный комплекс – 1 шт - Яма для прыжков – 1 шт - Гимнастическая лестница – 2 шт - Лабиринт – 1 шт - Гимнастическая скамья – 3 шт - Дорожка для профилактики плоскостопия – 1 шт - Футбольные ворота – 1 шт - Баскетбольное кольцо – 1 шт - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы и детского экспериментирования	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии

		- Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал. - Микроскоп - Оборудование для детского экспериментирования
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Центр сюжетно – ролевых игр	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
Центр безопасности	- Расширение познавательного опыта в сфере безопасности жизнедеятельности, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по пожарной безопасности - Макеты - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности
Краеведческий центр	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и Республиканская символика - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства Республики Башкортостан - Детская художественной литературы
Книжный центр	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

		- Тематические выставки
Театрализованный центр	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, инсценировках	- Ширмы - Костюмы, маски, наголовники - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Музыкальный центр	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально- дидактические игры
Гендерный центр	- Формирование гендерной принадлежности	- Куклы по гендерной принадлежности - Дидактические игры -Игры и игрушки для мальчиков и девочек

Режим работы ДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая – подготовительная группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Прием детей, свободная игра	7.45-8.35	7.45-8.30	7.45-8.50	7.45-8.40	7.45-8.40	7.45-8.20
Утренняя гимнастика	-	8.30-8.40(в группе)	8.30-8.40	8.20-8.30	8.10-8.20	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.40-9.00	8.30-8.50
Утренний круг	-	9.00-9.15	9.00-9.15	8.50-9.05	9.00-9.15	8.50-9.00
Игры, занятия со специалистами	9.00-9.45	9.15-9.25	9.15-9.20	9.05-9.15	-	-
Занятия	9.45-9.55	9.25-10.15	9.20-10.20	9.15-10.55	9.15-10.50	9.00-11.15
Подготовка к прогулке,	9.55-11.40	10.15-11.50	10.20-12.05	10.55-12.25	10.50-12.20	11.15-12.35

прогулка						
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.15	11.50-12.15	12.05-12.30	12.25-12.45	12.20-12.45	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.30-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15
Подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15 – 15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-15.50
Игры, занятия, занятия со специалистами	15.50-17.00	15.50-16.45	15.50-16.45	15.50-16.30	16.00-16.25	15.50-16.30
Вечерний круг	-	16.45-17.00	16.45-17.00	16.30-16.45	16.25-16.45	16.30-16.35
Вечерняя прогулка	17.00-18.15	17.00-18.15	17.00-18.15	16.45-18.15	16.45-18.15	16.35-18.15
Уход домой	18.15	18.15	18.15	18.15	18.15	18.15

Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

Контингент воспитанников:

В учреждении функционирует 6 групп общей численностью 181 воспитанник, укомплектованных по возрастному принципу.

В детский сад принимаются дети с 2 месяцев до 8 лет в соответствии с электронной базой данных очередников.

Показатели	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая – подготовительная гр	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая гр	Итого
Списочный состав	36	36	36	35	18	20	181

Система работы с родителями (законными представителями)

Социальный паспорт семей воспитанников

Семьи (180 воспитанников)	Количество
-Воспитанники из многодетных семей	51
- Воспитанники-сироты	0
- Воспитанники под опекой	1
- Воспитанники-инвалиды	0
- Воспитанники из неблагополучных семей	0

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом.

С родителями осуществляется информационно - консультативная деятельность:

- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО;
- информационные стенды для родителей;
- подгрупповые и индивидуальные консультации;
- интернет, сайт ДОО;
- презентация достижений;
- информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте;

В своей работе с родителями педагоги используют следующую методическую и культурно – досуговую деятельность:

- дни открытых дверей, практические семинары;
- открытые занятия, конкурсы и викторины;
- выставки, акции, смотры-конкурсы;
- физкультурно – спортивные мероприятия;
- музыкальные праздники и развлечения;

Система управления ДОО

В своей деятельности образовательная организация руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово.
- Локальными актами МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово.

Органами самоуправления Учреждения являются Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДОО соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОО.

Профессиональный уровень педагогов

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 17 человек.

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Незаконченное высшее
17 человек	76%(13 ч.)	24% (4ч.)	0

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Не имеют кв.к.
17	53% (9 ч.)	41% (7 ч.)	6% (1 ч.)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория	ИРО (количество)	МПК (количество)	ФПК при БГПУ (количество)	Выездные курсы
педагоги	3	14	0	0

--	--	--	--	--

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
17 человек	12 % (2 ч.)	41 % (7 ч.)	35 % (6 ч.)	12 % (2 ч.)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и стар
17 человек	0	6%(1 ч.)	70%(12 ч.)	12%(2 ч.)	6%(1 ч.)	6%(1 ч.)	0

Средний возраст педагога в ДОО – 36 лет.

Достижения за 2021-2022 год Участие в конкурсах

Старший воспитатель

Личное участие ст. воспитателя в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):	
районных	2
РБ	1
РФ	0
международных	0
Личное участие ст. воспитателя в интернет – конкурсах:	
районных	0
РБ	0
РФ	0
Международных	0
Количество публикаций старшего воспитателя в изданиях	0

Конкурсы, в которых принял участие старший воспитатель ДООУ в 2021 году и занял призовые места (без интернет – конкурсов)

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Республиканский	«Лучший педагог ДОО – 2021»	Февраль, 2021г	Участие
	«Эколята – дошколята»	Март, 2021г	Призер конкурса
Районный	«Юные таланты»	Апрель, 2021г	3 место

Педагоги

Уровень	2021г	Самоанализ (+/-)
Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДООУ (без учета интернет – конкурсов):		
районных	5	+
РБ	-	-
РФ	-	-
международных	-	-
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах		

(без учета интернет – конкурсов):		
районных	16	+
РБ	4	+
РФ	-	-
международных	-	-
Количество интернет - конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДООУ:		
районных	-	-
РБ	-	-
РФ	-	-
международных	-	-
Количество педагогов, принявших участие в интернет - конкурсах:		
районных	-	-
РБ	-	-
РФ	-	-
международных	-	-

Конкурсы, в которых приняли участие педагоги ДООУ в 2021 году и заняли призовые места (без интернет – конкурсов)

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районный	«Лучший педагог ДОО – 2021г»	Март, 2021г	1 место
	«Мультимедийная мозаика»	Апрель, 2021г	1 место
	«Здравствуй, здравствуй, сказка»	Декабрь, 2021г	Участие
Республиканский	«Мой домашний питомец»	Апрель, 2021г	Участие
	«Семейный калейдоскоп»	Декабрь, 2021г	Участие
	«Новый год по правилам»	Декабрь, 2021г	Участие
РФ	-	-	-
Международные	-	-	-

Интернет - конкурсы, в которых приняли участие педагоги ДООУ в 2021 году и заняли призовые места:

	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные	-	-	-
РБ	-	-	-
РФ			

IV. Воспитанники

Вопрос	2021 год	Самоанализ (+/-)
Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники ДООУ (без учета интернет – конкурсов):		
районных	1	+
РБ	-	-
РФ	-	-
международных	-	-
Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):		
районных	-	-
РБ	-	-
РФ	-	-
международных	-	-
Количество интернет - конкурсов, в которых приняли участие воспитанники ДООУ:		
районных	-	-
РБ	-	-

РФ	-	-
международных	-	-
Количество воспитанников, принявших участие в интернет - конкурсах:		
районных	-	-
РБ	2	-
РФ	-	-
международных	-	-

Конкурсы, в которых приняли участие воспитанники ДОО в 2021 году и заняли призовые места (без интернет – конкурсов)

Районные	Районный конкурс среди старших дошкольников «Поэзия – чудесная страна»	Октябрь, 2020г	1 место
РБ	-	-	-
РФ	-	-	-
Международные	-	-	-

Интернет - конкурсы, в которых приняли участие воспитанники ДОО в 2021 году и заняли призовые места:

	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные	-	-	-
РБ	-	-	-
РФ	-	-	-
Международные	-	-	-

ДОО

Уровень	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные	«Лучшая подготовка ДОО к учебному году»	Август 2021г	1 место
	«Лучшая веранда»	Август 2021г	1 место
	«Лучшая организация пожарной безопасности»	Сентябрь 2021г	1 место
	«Лучшая пропаганда безопасности дорожного движения»	Сентябрь 2021г	1 место
РБ	-	-	-
РФ	-	-	-
Международные	-	-	-
Дополнительные платные услуги	-	-	-

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновации • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;

- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

- Реализуется основная общеобразовательная программа ДОО, разработанная в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Реализуется региональная программа «Академия детства» под редакцией Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой;
- Реализуется парциальная программа Е.А. Дудко «Рисуй со мной»
- Используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- Разработана методика индивидуальной оценки качества образования для воспитанников;
- Оказываются дополнительные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам «Изучаем башкирский язык» (Руководитель Халилова И.Р) в старшей – подготовительной группе (с воспитанниками подготовительной группы); «Я - исследователь» (Руководители Шлезингер С.А, Исламгулова Н.Р) в подготовительной логопедической группе. Время проведения – суббота, 10.00 ч.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с Основной образовательной программой ДОО, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи; Региональной программой «Академия детства» под редакцией Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А.Агзамовой; парциальной программой Е.А.Дудко «Рисуй со мной»

Формы организации организованной образовательной деятельности:

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

- Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет - не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся динамические паузы.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. (Музыкальное развитие). Её продолжительность составляет 25 – 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации ООД с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности

В детском саду функционирует 2 компенсирующие (логопедические) группы – старшая логопедическая и подготовительная логопедическая.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОО

Показатели	Гр.раннего возр.	Младшая группа	Сред. группа	Ст.-подг. гр	Ст. лог.гр	Подг. лог.гр	Итого
Списочный состав	39	30	37	34	21	20	181
Число пропусков дней на 1 ребенка	7	5	4	4	2	2	4
Средняя продолжительность одного	5	4	3	3	2	3	3.3

заболевания							
Количество случаев заболевания	77	71	69	53	32	42	344
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	5	4	4	3	3	4	3,8

Состояние здоровья воспитанников ДОО

Показатели	Гр.раннего возр.	Младшая гр.	Ср.гр	Ст.-под.гр	Ст.лог.гр	Подг.лог.гр
Количество часто и длительно болеющих воспитанников	-	-	-	-	-	-
Количество воспитанников-инвалидов	-	-	-	-	-	-
Количество воспитанников с 1 группой здоровья	20	20	22	13	8	11
Количество воспитанников со 2 группой здоровья	18	8	15	19	11	10
Количество воспитанников с 3 группой здоровья	1	3	-	2	2	-

Индекс здоровья –18%

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития – функционирует физкультурный зал, полностью оборудованный спортивным инвентарем, в группах созданы физкультурные центры, работу с детьми ведет педагог-психолог. Реализуется физкультурно – оздоровительная система ДОО - проводятся закаливающие процедуры, утренняя и корригирующая гимнастика, ООД по физическому развитию, спортивные досуги и развлечения.

Администрация ДОО обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договора с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями МКУ «Отдела образования администрации с. Месягутово»; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с воспитанниками: специально организованная тематическая, игровая, интегрированная ООД, игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Разработан план оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями: консультативная помощь старшей медсестры, инструктора по физкультуре, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытая ООД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий.

Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

Образовательная область	Реализуемые задачи образовательных областей
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;

	- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	- общение со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития в разных видах детской деятельности; - усвоение этических форм общения, социально-психологических позиций в системе отношений с другими людьми; - формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране; - развитие самосознания на пути к становлению «Я-концепции».
Познавательное развитие	- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края – Башкортостана; - формирование личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.
Речевое развитие	- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; - проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.
Художественно-эстетическое развитие	- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана; - приобщение детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостану; - формирование умения понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.
Физическое развитие	- формирование здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами; - развитие физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта подвижных играх.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Проблема: Отсутствие интерактивного оборудования.

3.4. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Концепция развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДОО.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашей образовательной организации мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника ДОО

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашей ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим

мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога ДОО

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог ДОО разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2022-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития ДОО

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры образовательной организации направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, парциальные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Экспертный лист Программы Развития ДОО

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеетс я	примечан ия эксп-та
1. Программа Развития ДОО				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об образовательной организации				
Общие сведения об образовательной организации				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				

4.2. Стратегические цели образовательной организации				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОО				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Цель мониторинга – оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Мониторинг проводится педагогами один раз в год, в конце учебного года. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами.

В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Анализ внутренней среды в ДОО

Основным направлением работы современной ДОО является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашей организации является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДОО является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в ДОО систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОО строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Большое внимание уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой

Регламентированная деятельность	Частично регламентируемая деятельность
• Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Физкультминутки; • Динамические паузы; • Организованная образовательная деятельность в физкультурном зале и на улице; • Корректирующая гимнастика после дневного сна.	• Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения; • Дни здоровья; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная активность.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течение всего года с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОО осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;

- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей до 3-х лет – 1 раз в квартал, детей от 3-х до 7-ми лет – 1 раз в полгода;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпидемиологическим показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

Система работы по речевому развитию

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в коррекционных логопедических группах. Коррекция речи осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп и с родителями.



Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В ДОО функционируют два логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по речевой коррекции. Групповые помещения полностью оснащены материалом и оборудованием для индивидуальных и фронтальных занятий с воспитанниками.



Анализ работы по развитию речи

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДОО разработаны система работы по речевому развитию; • создана языковая среда и условия речевого развития; • накоплен разнообразный материал для работы с детьми; • систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах.	• ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи.

Много внимания в ДОО уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является организованная образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;
- знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей; • активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей; • творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с дошкольниками;	• растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.

• высокий интерес дошкольников к изобразительной деятельности.	
--	--

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• в ДОО выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность.	• у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье.

Музыкальная культура дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальный руководитель ДОУ используют в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями). Репертуар соответствует возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям:

1. Упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика;
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество;

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• музыка используется в разных видах детской деятельности; • дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству; • в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.	• не уделяется внимание знакомству дошкольников с произведениями музыкального классического искусства; • отсутствует система в работе по обучению музыкальной грамоте, игре на музыкальных инструментах.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• игры способствуют творческой активности дошкольников, способности к импровизации и самовыражению; • игры способствуют социальной адаптации, развитию речевого общения; • игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОО.	• недостаточно методического материала по игровой деятельности.

Систематически и планомерно в ДОО ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному краю. Основная цель – познакомить с селом, в котором живут дети, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями родного края, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного края, рассказываем о его основателях, традициях.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном крае.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашей ДОО строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку, по ознакомлению с природой, музыкой, изо - деятельностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• высокий интерес дошкольников к теме «Мое село», «Край в котором мы живем»; • заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.	• недостаточное количество наглядной информации по данной теме; • отсутствие четко выстроенной системы в работе.

Анализируя **предметно-развивающую** среду, следует отметить: в ДОО имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• развивающая среда оформлена с учетом принципов построения РППС по ФГОС ДО и возрастных особенностей,	• Нет

• систематически пополняется и видоизменяется.	
--	--

Анализ внешней среды

Анализ микрорайона в котором функционирует ДОО

Дошкольное учреждение расположено в микрорайоне «Северный», частном секторе села. Все социальные объекты расположены отдаленно от ДОО.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
• Здание ДОО новое, современное	• Отдаленность от социальных объектов

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 72,9%
- ✓ неполная семья – 26%
- ✓ опекуны – 1,1%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 58,2%
- ✓ родители до 40 лет – 38,3%
- ✓ родители до 50 лет – 3,5%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 45%
- ✓ среднее специальное – 40%
- ✓ среднее – 15%

По занятости:

- ✓ в социальной и бюджетной сфере – 44,7%
- ✓ в коммерческой сфере – 43,1%
- ✓ безработные – 12,2%

По количественному составу детей в семье:

- ✓ 1 ребенок – 31%
- ✓ 2 ребенка – 58%
- ✓ 3 ребенка – 8%
- ✓ 4 ребенка и более – 3%

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье;
- увеличилось количество молодых семей;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО применяется технология работы с родителями, включающая:

- Адаптационный период.
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: родительские собрания, консультации, совместные праздники и развлечения, обустройство ДОО.
- Дифференцированная работа с семьями: посещение ребенка на дому, буклеты, индивидуальные беседы.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Требования их достаточно высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Социальный заказ семьи выдвигает к образовательному учреждению требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, программном обеспечении.

По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровья сбережение) – 91%;
- готовы участвовать в жизни ДОО – 93% родителей;
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДОО – 69% родителей.

Анализ образовательной политики

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 18 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психологического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более корректные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

На современном этапе в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становиться не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОО на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие знания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- ✓ Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- ✓ Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержке.

- ✓ Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающего, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Качество образовательных процессов будет определяться следующими критериями:

- ✓ Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ДОО должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Субъектной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а также соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ДОО должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.
- ✓ Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в ДОО должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.
- ✓ Технологичностью и преемственностью, которые ориентированы на особенности возрастного развития обучающихся, и на уровень продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.). Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе ИКТ.

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника:

- ✓ положительное отношение к себе;
- ✓ уверенность;
- ✓ открытость;
- ✓ творческое самовыражение;
- ✓ любознательность;
- ✓ ответственность;
- ✓ коммуникативность;
- ✓ произвольная регуляция поведения.

Концепция желаемого будущего ДОО

Процесс развития МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития.

Выбор данной модели обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, ориентированы на интересы и образовательные запросы семьи.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДОО – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием **«развитие»** тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействия с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДОО коррекционной работы.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОО.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашей ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОО.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

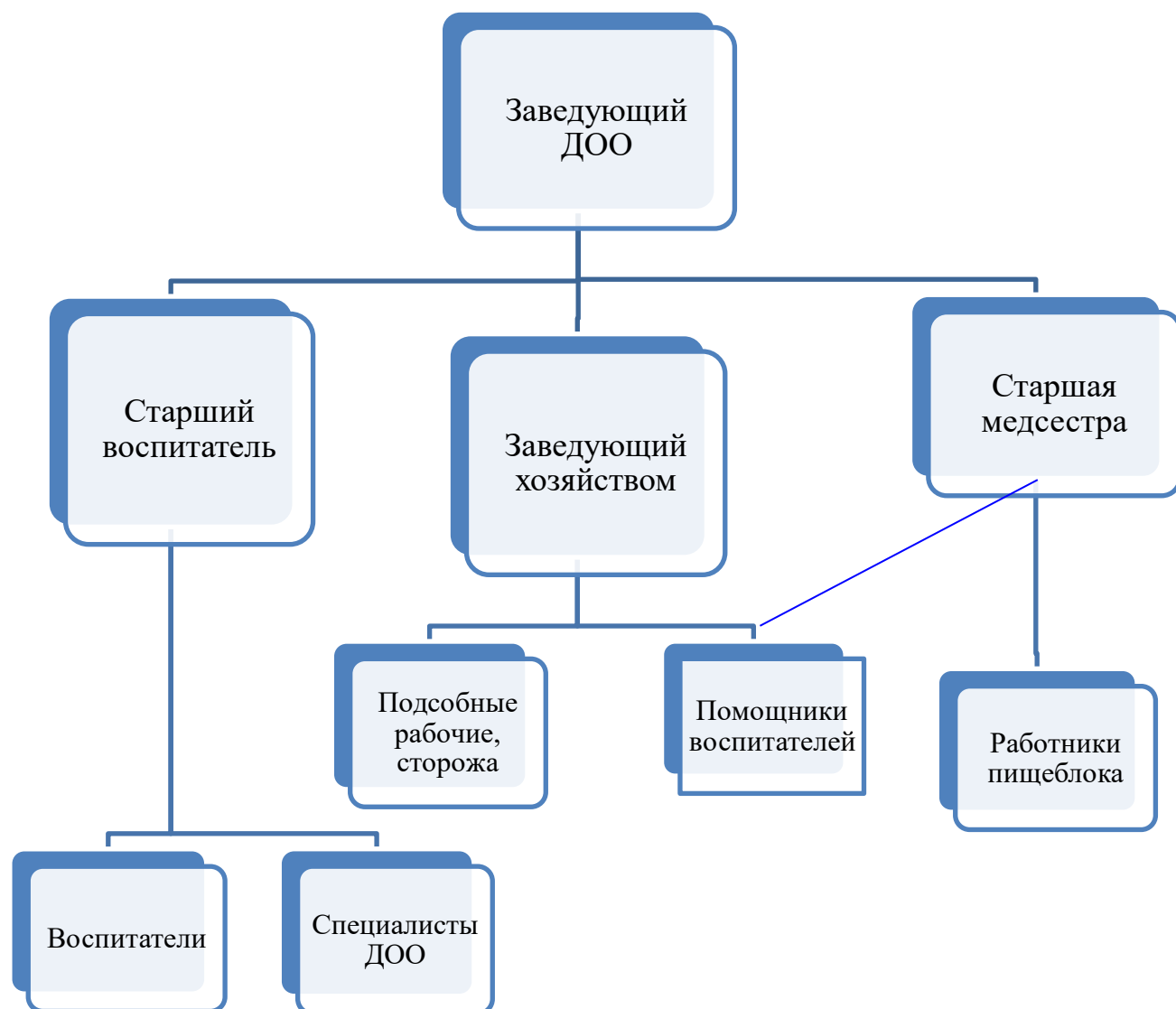
Цель: создание в ДОО благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- создать условия для профессионального роста педагогов.

В ДОО создана **система управления** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.



Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса predetermined реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

Миссия МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

2. Обеспечение специалистов ДОО программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития, оздоровления и коррекции речи детей (логопедические группы).
4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.
6. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель ДОО

Наша дошкольная образовательная организация обеспечивает гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Модель выпускника ДОО

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентирован в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал.*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. *Коммуникативный потенциал.*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. *Творческий потенциал.*

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

5. Основные направления программы Развития ДОО

Стратегия и тактика перехода ДОО в желаемое состояние (план действий педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 1 с. Месягутово)

1 этап – подготовительный (2022 год)

Цель: создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОО.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Создание механизма эффективного управления программой	1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.	Заведующий
2. Информирование участников программы	2.1.Провести производственное совещание «Координация деятельности ДОО по реализации программы развития».	Заведующий
3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.	3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели

4.Определение содержательных связей с учреждениями района	4.1.Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения.	Старший воспитатель
5. Определить возможность развития дополнительных услуг	5.1. Создание нормативно-правовой базы. 5.2.Составление базы данных на педагогов и родителей. 5.3. Оформление пакета документов.	Заведующий

**Основные способы достижения
инновационных изменений в образовательном процессе.
(2022-2025 год)**

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
- Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

- воспитателям
 - ✓ более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
 - ✓ ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- родителям
 - ✓ нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации

- ✓ полное и детальное отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
- создание в ДОО системы работы по социальному развитию дошкольников.

II этап – апробирующий (2022 – 2025 годы)

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Ответственный
1.Корректировка содержания	1.1. Физическое развитие:	
	• совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий;	Инструктор по ф/к. Старшая медсестра
	• в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»;	Воспитатели
	• разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма: ✓ я и мое тело; ✓ гигиена тела; ✓ вредные привычки.	Старший воспитатель
	1.2.Познавательное-речевое развитие	
	• совершенствовать коррекционную работу по формированию связей речи и развитию мышления;	Учителя-логопеды
	• совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП;	Воспитатели
	• формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию;	Воспитатели
	• разработать серию конспектов по краеведению.	
	1.3.Социально-личностное развитие	
	• разработать воспитательную систему по	Старший воспитатель

	правовому воспитанию детей; • составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников; • разработать систему работы по социальному развитию дошкольников. 1.4. Художественно-эстетическое развитие • разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности; • оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности»; • совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации; • систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов.	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели Муз. руководитель
2. Повысить профессиональный уровень педагогов	2.1. Направлять педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика). 2.2. Проведение педагогических советов. 2.3. Проведение активных форм обучения педагогов. 2.4. Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов. 2.5. Изучение профессионального мастерства педагогов: ✓ целевое посещение занятий; ✓ анализ планирования работы с детьми; ✓ самоанализ педагогов; ✓ анкетирование ✓ обобщение опыта работы.	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель
3. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение	3.1. Обновить иллюстративный материал по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей. Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам. ✓ оформить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», оформить макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений; ✓ разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса; ✓ пополнить методический кабинет детской программной литературой.	Старший воспитатель Педагоги Старший воспитатель
4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.	4.1. Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем направлениям развития дошкольника. 4.2. Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы	Старший воспитатель Воспитатели

5.Создать материально-технические условия для развития и реализации программы.	5.1.Анализ соответствия материальной базы ДОО планам и программам, скорректированным и используемым в ДОО для создания условий, необходимых для реализации программы развития.	Старший воспитатель
--	--	---------------------

В результате реализации апробирующего этапа программы Развития ДОО переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

III этап – внедренческий (2022-2025 годы)

Цель: внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1.Повысить профессиональный уровень педагогов	1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями». 1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы. 1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников. 1.4.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика). 1.5.Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ. 1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов.	Педагог психолог Старший воспитатель Воспитатели
2. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей	2.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников для определения динамики развития дошкольников.	Воспитатели
3. Дополнить материально-техническую базу ДОУ.	3.1.Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.	Заведующий, завхоз
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	4.1.Информирование родителей об уровне развития воспитанников. 4.2. Участие родителей в тематических акциях ДОО и муниципалитета.	Воспитатели Заведующий

	4.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОО. 4.6. Организация родительской конференции по развитию дошкольников.	Воспитатели Старший воспитатель
--	--	------------------------------------

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОО, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

IV этап – итогово-рефлексивный (2025год)

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС.	1.1. Анализ оценки индивидуального развития выпускников ДОО. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Старший воспитатель
2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и района.	Старший воспитатель
3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОО.	3.1. Анализ анкетирования родителей.	Старший воспитатель
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОО.	4.1. Отчет завхоза о материально – техническом обеспечении. 4.2. Отчет старшего воспитателя о состоянии методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Завхоз Старший воспитатель
5. Определить перспективу дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.3. Анализ эффективности реализации Программы. 5.4. Определение методов, способов и средств коррективы деятельности по Программе. 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОО:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОО – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОО в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОО.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа, Адаптированная образовательная программа	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
	1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	Ежегодно	Старший воспитатель
	1.3.Степень соответствия полученных результатов	Мониторинг Диагностика	Ежегодно	Старший воспитатель
	1.4.Общественный рейтинг ДОО: -поступаемость детей -подготовка выпускников к школе; -анализ адаптации выпускников в школе; -анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	Ежегодно	Старший воспитатель

Критерии оценки методической работы ДОО.

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	1.1. Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Ежегодно	Старший воспитатель
	1.2. Повышение профессионального мастерства педагогов: -курсовая подготовка; -участие в работе семинаров различных уровней; -проведение открытых мероприятий; -участие в работе творческих микрогрупп; -работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность информационной базы	2.1. Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
	2.2. Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Старший воспитатель
	2.3. Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация	Ежегодно	Старший воспитатель
	2.4. Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация	Ежегодно	Старший воспитатель
	2.5. Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация	Ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	3.1. Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	Старший воспитатель
	3.2. Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	Ежегодно	Заведующий

